ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ГИМНАЗИЯ №6 г. МИНСКА»

# ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**для III класса**

# «Сезонные игры»

Подготовила: учитель английского языка

Басалай Е.В.

Минск, 2022

**Тема:** «Времена года»

**Коммуникативная ситуация:** «Сезонные игры»

**Цель:** способствовать развитию коммуникативной компетенции в рамках изучаемой темы.

**Прогнозируемый результат:** к концу урока учащиеся смогут пригласить друга заняться каким-либо видом спорта, принимать и отвергать приглашения одноклассников, составив минимальное количество предложений (6) в диалоге с использованием конструкции let’s.

# Задачи урока:

* создать условия для совершенствования речевых лексических навыков и умений;
* способствовать развитию грамматических навыков (использование модального глагола can в утвердительных и отрицательных конструкциях, использование конструкции Let`s+ V!);
* содействовать совершенствованию слухо-произносительных навыков и навыка чтения буквосочетаний ck [k], ng [ŋ];
* обеспечить условия для совершенствования и развития навыка диалогической речи;
* способствовать развитию коммуникативной культуры, мотивации к изучению иностранного языка, развитию самооценки ребенка, способности к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться;
* обеспечить условия для воспитания культуры общения, поведения, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости.

# Задачи для учащихся:

**-** научиться приглашать друзей на прогулку, отказывать и принимать приглашения одноклассников.

**Тип урока:** комбинированный (сочетание урока совершенствования лексических умений и грамматических навыков)

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

# Оборудование:

* «Английский язык»: учебное пособие для 3-го класса, 2018 г. Ч.2/Л.М. Лапицкая;
* электронное приложение к учебнику «Английский язык»: учебное пособие для 3-го класса, 2018 г. Ч.2/Л.М. Лапицкая;
* пособия: «Прописи» 3 класс, /Т.Ю. Севрюкова; «Рабочая тетрадь-2» 3 класс,

/Л.М. Лапицкая;

-телевизор, презентация, оформленная доска;

* дидактический материал.

| **Этап урока** | **Содержание** | **Время** |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационно-мотивационный этап. Целеполагание  Цель этапа (ожидаемый результат) – создание атмосферы иноязычного общения.  Совершенствование слухопроизносительных навыков. | Hello, pupils. Take your seats, please. Nice to see you, boys and girls. How are you today?  What`s our topic? Yes! Today we continue speaking about season`s games!  -What`s the weather like today?  -How many seasons do you know?  -What`s your favorite season?  -What season is it today?  -What can you do in spring?  -Do you like spring?  -Can you play badminton in spring?  *-*Is it hot in spring?*(учитель бросает мяч каждому ученику, задавая определенный вопрос)*  Let's revise the sounds. Read ck = [k], ng=[ ŋ]  *(Приложение 1) (Учащиеся повторяют хором, отдельно).* | 4 мин |
| 2.Актуализация и проверка  домашнего задания. | Let`s check your homework! Open your WB ex. 3,  p. 88-89. | 7 мин |

| Цель этапа (ожидаемый | -Come up to the board and write the missing letters |  |
| --- | --- | --- |
| результат) – создание | *(Приложение 2) (Учащиеся по очереди* |
| условий для подготовки | *заполняют по одному слову)* |
| учащихся к сознательному | -Read ck-words/ ng-words. |
| освоению учебного | -Name the weather words. |
| материала, мотивация на | -Read all the words. |
| познавательную |  |
| деятельность |  |
| 3.Операционно-познаватель | Open your PB p.105-106, ex.1. Listen and name | 9 мин |
| ный этап | seasons in the pictures! |  |
| Цель этапа (ожидаемый | What season is it in picture 1/2/…? |  |
| результат) – | What`s the weather like in summer/winter/ …? |  |
| создание условий для | Read and find the answer: |  |
| использования активной | What can you do in winter/…? |  |
| лексики и грамматики. | Let`s sing the song together! *(Приложение 3)* |  |
| 4. Лексико-грамматическая | Look! Who can you see in the pictures? (PB ex.2 a | 6 мин |
| практика. Цель этапа | p.106-107) Yes, Mike and Liz! |  |
| (ожидаемый результат) – | Listen to the dialogue and guess what the word on |  |
| совершенствование речевых | the board means (LET’S) |  |
| лексико-грамматических | (*Учащиеся слушают диалог, знакомятся с* |  |
| навыков и контроль | *новыми выражениями для приглашения и* |  |
| понимания нового | *принятия/отказа приглашений)* (*Приложение* |  |
| материала, прогнозирование | *4)*. |  |
| содержания аудиотекста по | Who can tell me? (let’s – приглашение). |  |

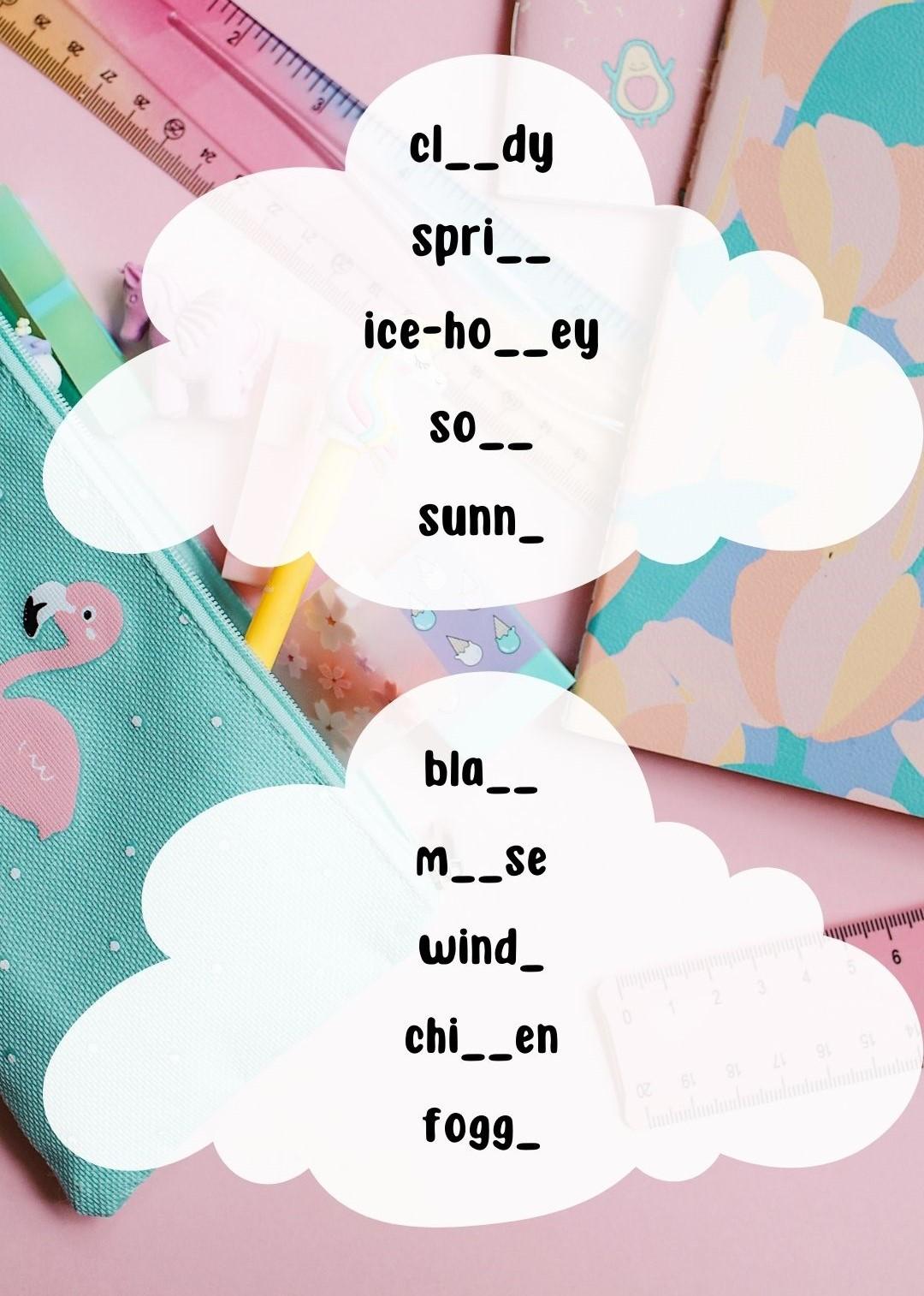
| картинкам, развитие языковой догадки. | Where does Mike invite Liz? *(дети ищут ответ и зачитывают)*  What does Liz answer? *(дети должны найти в книге и зачитать фразы принять приглашение и отвергнуть)*  Look at the board and stick phrases to the correct side *(дети берут у учителя карточку с фразой и прикрепляют в нужную колонку) (Приложение 5)* |  |
| --- | --- | --- |
| 4.Физкульт-минутка.  Цель этапа (ожидаемый результат)–снятие эмоционального напряжения, релаксация. | Let`s have some rest! Let’s play snowballs/ volleyball/ badminton/ swim…Take your seats and clap your hands.  (*Учащиеся выполняют упражнения*)  And now close your eyes, blink, draw eights… | 2 мин |
| 5. Контрольно-оценочный | Open your WB ex.2 p. 90-91 (*Приложение 6*). | 12 мин |
| этап | -Put the sentences in the correct order. |  |
| Цель этапа (ожидаемый | -Make your own dialogues changing the activities. |  |
| результат) - осознание | Act then. |  |
| учащимися | *(Учащиеся вытягивают карточки и делятся на* |  |
| результативности своей | *случайные пары «осень, зима, весна, лето»,* |  |
| деятельности на уроке, | *затем разыгрывают диалог у доски, заменяя* |  |
| уровня усвоения учебного | *виды спорта* ***tennis/badminton*** *в зависимости* |  |
| материала. | *от поры года, которую они вытянули. В* |  |
|  | *помощь детям на доске вывешиваются* |  |
|  | *названия видов спорта)*(*Приложение 7*) |  |
| 6. Рефлексия, домашнее задание | Thank you for your work! What new did you | 5 мин |
| Цель этапа (ожидаемый | learn today? Show your feelings after the lesson! |  |
| результат) – подведение | *(Учащиеся прикрепляют магниты на доску,* |  |
| итогов, домашнее задание, | *разделенной на три колонки) (Приложение 8)* |  |

| выставление отметок, рефлексия, самооценка учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности. | Your homework is: PB ex.4 p.108 -write, WB ex.  3 p.91, HB p.84-85 lesson 7 *(Приложение 9) Учащиеся записывают домашнее задание.*  Your marks for the lesson are :  The lesson is over. Thank you for your work! Good bye!!! |  |
| --- | --- | --- |

Приложение 1

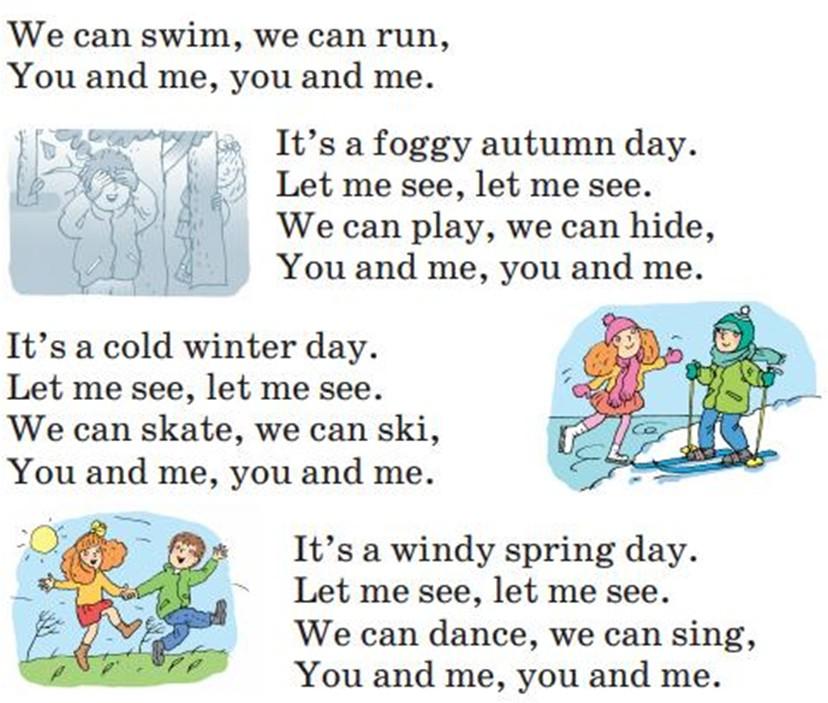


Приложение 2

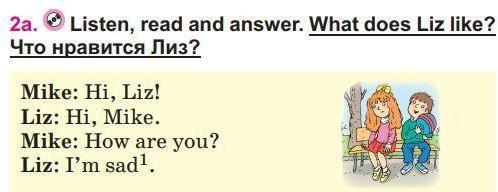


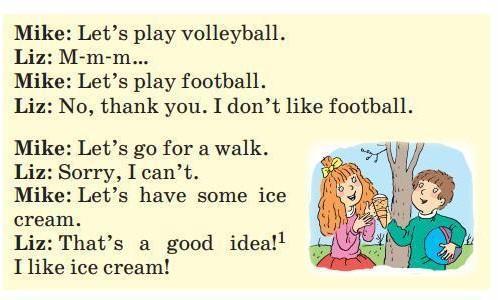
Приложение 3



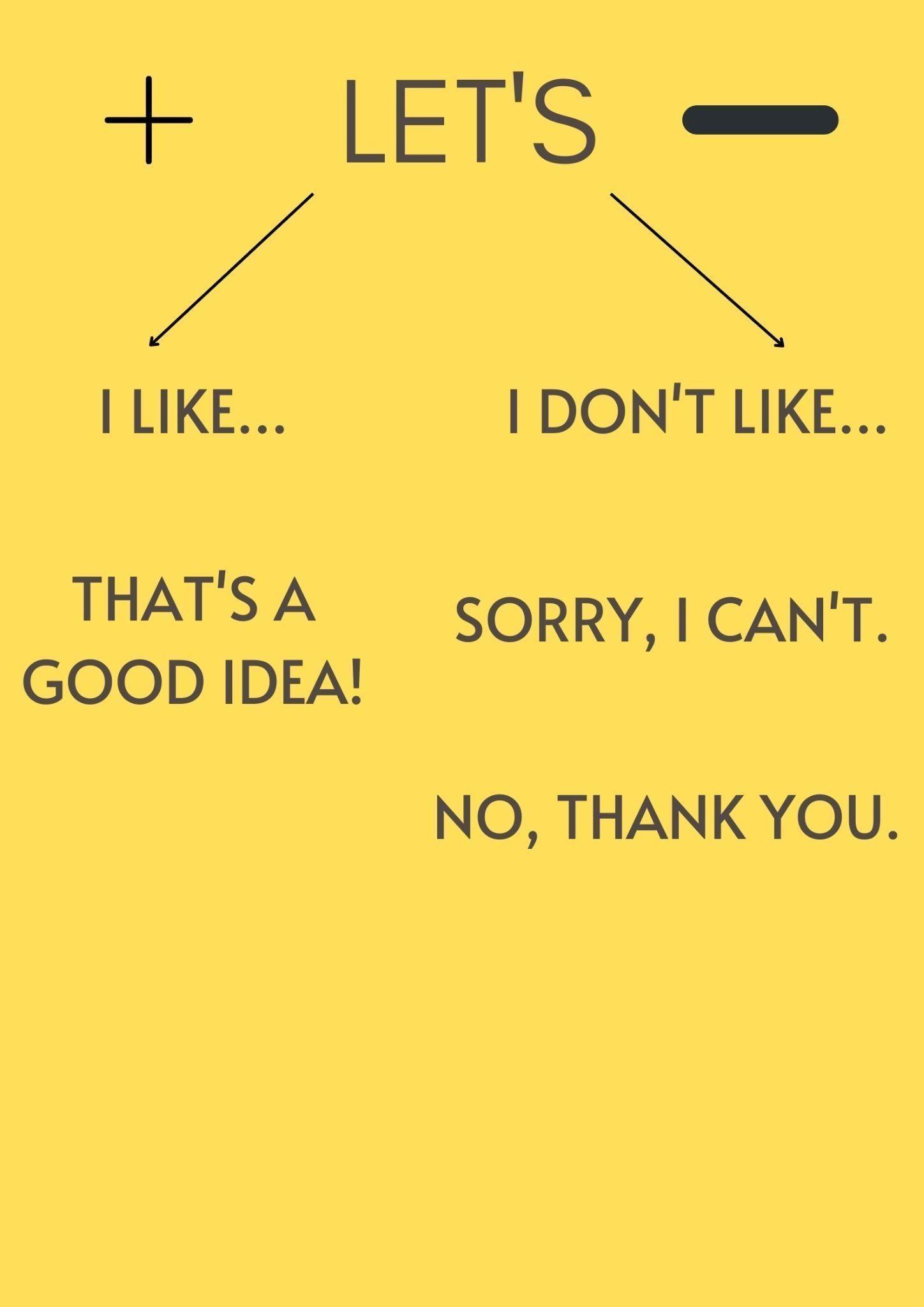


Приложение 4

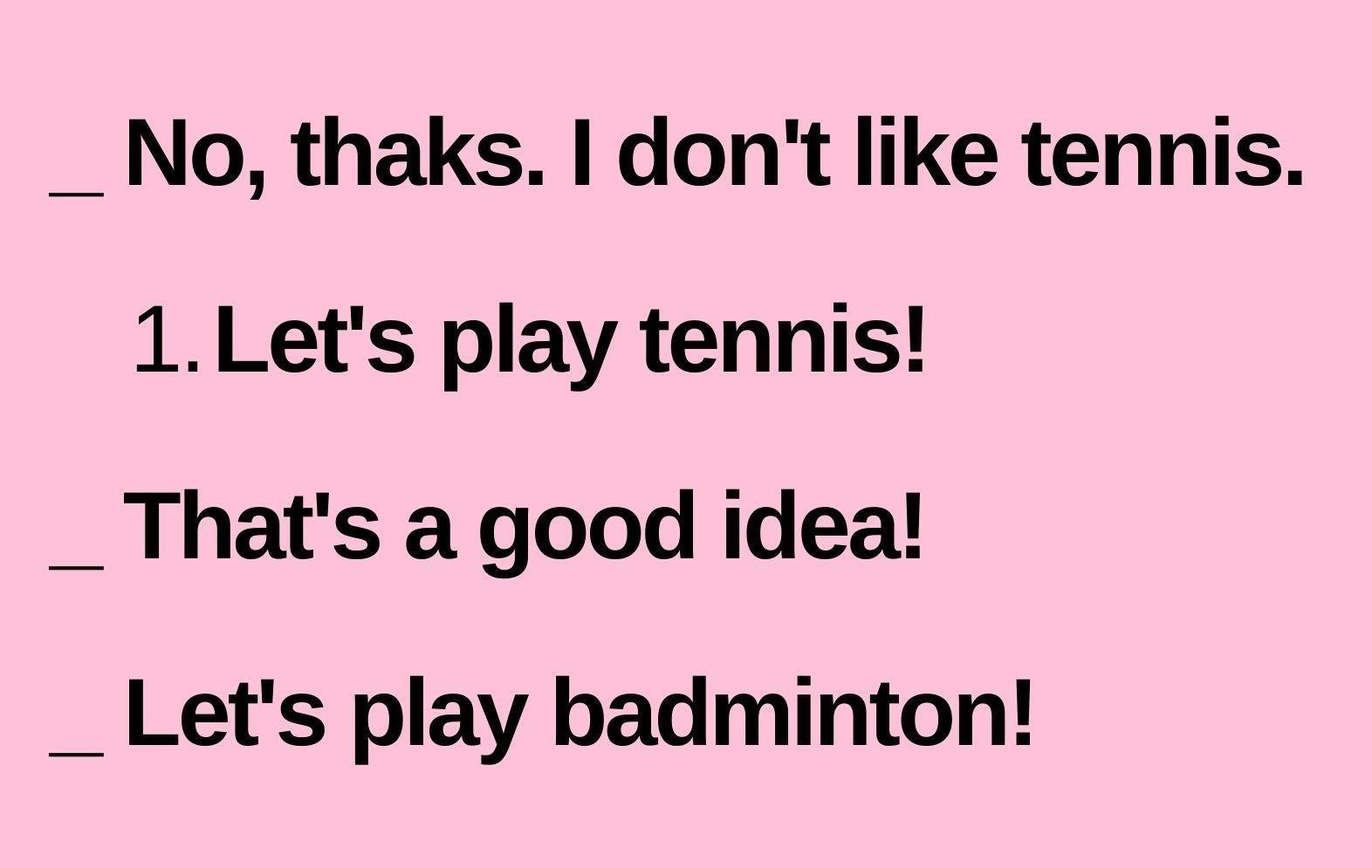




Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7



Приложение 8



Приложение 9

